

# NaTourErlebnisführungen für das Fach Praktische Philosophie (Sek I)/Philosophie (SekII) am Gymnasium

Jahrgangsstufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
5 und 6	<p><b>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b> Leben von und mit der Natur / Tiere als Mit-Lebewesen</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander</li> <li>• formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen</li> <li>• beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte und vergleichen diese kritisch</li> <li>• beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt</li> </ul>	<p><b>2.1.1 Wildtiere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heimische Wildtiere, Fühlkisten zum sinnl. Entdecken der Natur</li> </ul> <p><b>2.1.2 Vogelkunde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vielfalt von Leben in Wiesen und Wäldern</li> </ul> <p><b>2.1.5 Ohne Bienen - kein Obst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spaziergang auf dem Bienenlehrpfad</li> </ul> <p><b>2.1.6 Honigernte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honig direkt aus dem Garten der Natur - ernten, schleudern und verköstigen</li> </ul> <p><b>2.1.7 Alte Nutzierrassen</b></p> <p><b>4.1.1 Bedrohte Nutzierrassen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die auf dem Arche-Hof Wiesengrund zu besichtigenden Nutzierrassen stehen alle auf der „Roten Liste“</li> </ul> <p><b>4.3.1 Lippisches Weideschwein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alte Nutzierrasse, Thema Fleischkonsum</li> </ul> <p><b>4.4.1 Schweinemast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tierwohl, Tiergesundheit, eigene Futterproduktion</li> </ul> <p><b>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Gemüse gemeinsam ernten und kochen</li> </ul> <p><b>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bäuerlicher Ökohof</li> </ul>

<p>7 bis 9</p>	<p><b>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b> Utopien und ihre politische Funktion / Arbeits- und Wirtschaftswelt</p> <p><b>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b> Technik: Nutzen und Risiko / Ökologie versus Ökonomie</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen</li> <li>• erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt</li> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen</li> <li>• erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten</li> <li>• erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</li> </ul>	<p><b>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> <p><b>1.1.2 Windenergie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz</li> </ul> <p><b>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> <p><b>3.1.1 Elektromobilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht</li> </ul> <p><b>4.1.1 Bedrohte Nutzierrassen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die auf dem Arche-Hof Wiesengrund zu besichtigenden Nutzierrassen stehen alle auf der „Roten Liste“</li> </ul> <p><b>4.3.1 Lippisches Weideschwein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• alte Nutzierrasse, Thema Fleischkonsum</li> </ul> <p><b>4.4.1 Schweinemast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb, Tierwohl, Tiergesundheit, eigene Futterproduktion</li> </ul>
----------------	---	--

		<p><b>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Gemüse gemeinsam ernten und kochen</li> </ul> <p><b>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bäuerlicher Ökohof</li> </ul>
11 und 12	<p><b>Inhaltsfeld 4: Werte und Normen des Handelns</b> Verantwortung in ethischen Anwendungskontexten</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und rekonstruieren eine Verantwortung in ethischen Anwendungskontexten begründende Position (u.a. für die Bewahrung der Natur) in ihren wesentlichen gedanklichen Schritten und erläutern sie an Beispielen (z.B. Umweltethik, Tierethik, Technikethik, Wirtschaftsethik)</li> </ul>	<p><b>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> <p><b>1.1.2 Windenergie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz</li> </ul> <p><b>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich</li> </ul> <p><b>3.1.1 Elektromobilität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht</li> </ul> <p><b>4.1.1 Bedrohte Nutztierassen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die zu besichtigenden Nutztierassen stehen alle auf der „Roten Liste“</li> </ul> <p><b>4.3.1 Lippisches Weideschwein</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>alte Nutztierasse, Thema Fleischkonsum</li> </ul>

		<p><b>4.4.1 Schweinemast</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb</li> </ul> <p><b>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an</li> </ul> <p><b>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· bäuerlicher Ökohof</li> </ul>
--	--	--

Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen – Praktische Philosophie, Heftnummer 5017, Ritterbach-Verlag, Frechen, 2008*
- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen - Philosophie, Heftnummer 4716, Düsseldorf 2013*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisleitungen, Kreis Lippe 2017*