

NaTourErlebnisführungen für das Fach Erdkunde (Sek I)/Geographie (SekII) am Gymnasium

Jahrgangsstufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
5 und 6	<p>2. Inhaltsfeld: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung Veränderung von Strukturen in Landwirtschaft und Industrie / Produktion und Weiterverarbeitung von Nahrungsmitteln</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · stellen wesentliche Aspekte des Wandels in Industrie, Landwirtschaft und im Dienstleistungsbereich dar und leiten die sich daraus ergebenden Auswirkungen auf die Lebensbedingungen der Menschen ab 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> · erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> · Kompostwerk <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht (ab 6 Jahren) <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> · alte Nutztier rasse und ursprüngliche Lebensmittel <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> · Tierhaltung im Schweinemastbetrieb <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Art des Anbaus, Gemüse ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenem Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sauerteigbrote kneten und formen, essen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> · bäuerlicher Ökohof, Biolandprinzipien

<p>7 bis 9</p>	<p>4. Inhaltsfeld: Naturbedingte und anthropogen bedingte Gefährdung von Lebensräumen Bedrohung von Lebensräumen durch unsachgemäße Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt</p> <p>8. Inhaltsfeld: Wandel wirtschaftsräumlicher und politischer Strukturen unter dem Einfluss der Globalisierung landwirtschaftliche Produktion im Spannungsfeld von natürlichen Faktoren, weltweitem Handel und Umweltbelastung</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten und Geräten <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge, Energieverbrauch von Haushalten <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art des Anbaus, Gemüse ernten und kochen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof, Biolandprinzipien
<p>10</p>	<p>Inhaltsfeld 1: Lebensräume und deren naturbedingte sowie anthropogen bedingte Gefährdung Gefährdung von Lebensräumen durch klimaphysikalische Prozesse</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern anthropogene Einflüsse auf gegenwärtige Klimaveränderungen und deren mögliche Auswirkungen • beurteilen Möglichkeiten zur Begrenzung des globalen Temperaturanstiegs vor dem Hintergrund der demographischen und ökonomischen Entwicklung 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge, Panoramablick auf Windkraftanlagen der Region, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, technische Weiterentwicklung der Windenergie, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz

	<p>Inhaltsfeld 2: Raumwirksamkeit von Energieträgern und Energienutzung Möglichkeiten und Grenzen der Nutzung regenerativer Energien als Beitrag eines nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutzes</p> <p>Die Schüler*innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben unterschiedliche Formen regenerativer Energieerzeugung und deren Versorgungspotential • erklären den Einfluss fossiler Energieträger auf den Klimawandel sowie die Bedeutung regenerativer Energieträger für einen nachhaltigen Ressourcen- und Umweltschutz • bewerten Möglichkeiten und Grenzen von regenerativer Energieerzeugung unter Berücksichtigung von wirtschaftlichen Interessen und Erfordernissen des Klimaschutzes • beurteilen die räumlichen Voraussetzungen und Folgen verschiedener Maßnahmen zur Senkung d. Energieverbrauchs 	<p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit Photovoltaikanl., Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht
11 und 12	<p>Inhaltsfeld 3: Landwirtschaftliche Strukturen in verschiedenen Klima- und Vegetationszonen Landwirtschaft im Spannungsfeld zwischen Ressourcengefährdung und Nachhaltigkeit</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennzeichnen Merkmale der ökologischen Landwirtschaft • bewerten Maßnahmen zur Verringerung von Bodendegradation und Desertifikation hinsichtlich ökonomischer, ökologischer und sozialer Aspekte • erörtern den Zielkonflikt zwischen der steigenden Nachfrage nach Agrargütern einer wachsenden Weltbevölkerung und den Erfordernissen nachhaltigen 	<p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Art des Anbaus, Gemüsesorten, Verteilung an die beteiligten Haushalte, Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof und Kulturlandschaft, Biolandprinzipien

	<p>Wirtschaftens</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten selbstkritisch ihre Rolle als Verbraucherinnen und Verbraucher hinsichtlich der ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen des eigenen Konsumverhaltens • erläutern Prinzipien der Nachhaltigkeit am Beispiel der ökologischen Landwirtschaft (obligatorisch nur im Leistungskurs) • beurteilen Möglichkeiten und Grenzen ökologischer Landwirtschaft aus unterschiedlicher Perspektive (obligatorisch nur im Leistungskurs) 	
--	--	--

Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für das Gymnasium Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen - Erdkunde, Heftnummer 3408 (G8), Ritterbach-Verlag, Frechen, 2007*
- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen - Geographie, Heftnummer 4715, Düsseldorf, 2014*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisführungen, Kreis Lippe, 2017*