

NaTourErlebnisführungen für das Fach Arbeitslehre an der Hauptschule

Jahgangs- stufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
7 und 8	<p>HAUSWIRTSCHAFT Inhaltsfeld 1: Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung Nahrungszubereitung</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern einfache Rezepte und beschreiben einfache Verfahren der Nahrungsmittelzubereitung • erläutern die Bedeutung der Lebensmittelkennzeichnung und unterscheiden zwischen fakultativen und obligatorischen Angaben • beurteilen Verarbeitungsprozesse und die Qualität der Arbeitsergebnisse im Hinblick auf das Schonen von Lebensmitteln, die Beachtung der Hygieneregeln sowie die Sicherheit • beurteilen unterschiedliche individuelle Möglichkeiten der Müllvermeidung und -entsorgung im privaten Haushalt unter Berücksichtigung ökonomischer und ökologischer Aspekte • entscheiden sich für die Auswahl von Lebensmitteln aufgrund ihrer Kennzeichnung sowie weiterer Informationen <p>Inhaltsfeld 2: Alltagsvorstellungen zu Essen und Ernährung Essbiographie</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand eines Beispiels die Auswirkungen eines nachhaltigen Konsums auf die private Haushaltsführung 	<p>2.1.6 Honigernte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honig direkt aus dem Garten der Natur - ernten, schleudern und verköstigen <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte Nutztier rasse, Thema Fleischkonsum <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Art des Anbaus, verschiedene Gemüsesorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenem Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sauerteigbrote kneten und formen, verschiedene Teigarten von Kuchen bis Pizza erleben, von der Ernährungsqualität verschiedener Mehlsorten erfahren, gemeinsam essen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof und Kulturlandschaft, Bioland-Prinzipien

	<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen Nahrungsmittelgruppen im Hinblick auf ihre jeweilige Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung <p>TECHNIK Inhaltsfeld 3: Energieversorgung und -einsparung Energieformen, Energieumwandlung und Energieverbrauch im Haushalt / Wirkungsgrade und technische Optimierungsmöglichkeiten / Energiewirtschaft / Fossile, nukleare und regenerative Energieträger / Kraftwerkstypen</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen den Energie- und Rohstoffverbrauch von Geräten im Haushalt • beschreiben den Unterschied zwischen fossilen, nuklearen und regenerativen Energieträgern sowie deren Potenziale bei der Stromerzeugung • erläutern die Funktionsweise, die Verwendung sowie die Chancen und Risiken verschiedener Kraftwerkstypen zur Stromerzeugung • bewerten verschiedene Systeme zur Energieumwandlung im Hinblick auf ihren Wirkungsgrad sowie ihren Verbrauch • bewerten technische (Haushalts-) Geräte hinsichtlich ihrer Qualität sowie ihres Verbrauchs und erörtern unterschiedliche Maßnahmen zu deren Optimierung • erörtern Deckungsmöglichkeiten für den weltweit steigenden Primärenergieverbrauch • beurteilen kriteriengeleitet den Einsatz fossiler, nuklearer und regenerativer Energieträger aus der Perspektive unterschiedl. Akteure • erörtern die Chancen und Entwicklungspotenziale ökologisch 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Wärme aus der Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Elektrofahrzeuge – Informationen und Einsatzmöglichkeiten, Windrad - geschichtliche Entwicklung und Aufbau, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektromotor- Geschichte und Aufbau, Unterschiede Elektromotor und Verbrennungsmotor, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, technische Informationen, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fahrzeuge unter Aufsicht
--	---	---

	<p>orientierter Stromerzeugung im Hinblick auf Klimaschutz und Ressourcenschonung</p> <p>WIRTSCHAFT Inhaltsfeld 2: Wirtschaften in Unternehmen Erwerbsarbeit und Identitätsbildung / Interessenvertretung und Partizipation in Unternehmen / Produktion und Konsum unter Wirtschaftlichkeits- und Nachhaltigkeits-aspekten</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern exemplarische Konflikte zwischen wirtschaftlichem Handeln und nachhaltiger Produktion sowie nachhaltigem Konsum • erläutern mögliche Auswirkungen von Verbraucherverhalten auf unternehmerische Entscheidungen • erläutern Möglichkeiten zur Förderung des betrieblichen Umweltschutzes über das Verbraucherverhalten und politische Entscheidungen • bewerten exemplarisch wirtschaftliches Handeln im Hinblick auf ökonomische, ökologische und ethische Zielvorstellungen • erörtern die Chancen, Grenzen und Entwicklungspotenziale ökologisch orientierter Produktion im Hinblick auf Klimaschutz, Ressourcenschonung, Kosten und die Schaffung von Arbeitsplätzen 	<p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb, Tierwohl, Tiergesundheit, eigene Futterproduktion <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Art des Anbaus, Verteilung an die beteiligten Haushalte, verschiedene Gemüsedorten – Gemüse gemeinsam ernten und kochen, gemeinsam essen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof, Bioland-Prinzipien
9 und 10	<p>HAUSWIRTSCHAFT Inhaltsfeld 4: Ökonomie und Ökologie der Nahrungsmittelproduktion Erzeugung, Verarbeitung und globale Verteilung von Lebensmitteln</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Verfahren der ökologischen und konventionellen Erzeugung sowie der Verarbeitung ausgewählter Lebensmittel • beurteilen unterschiedliche Wege der Lebensmittelproduktion im Hin- 	<p>4.1.1 Bedrohte Nutztierassen</p> <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte Nutztierasse, Thema Fleischkonsum <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb, Tierwohl, Tiergesundheit, eigene Futterproduktion

	<p>blick auf Nachhaltigkeit und Arbeitsökonomie</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen kriterienorientiert die Zubereitung ökologisch ausgewogener Speisen und Gerichte 	<p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Art des Anbaus, Verteilung an die beteiligten Haushalte, verschiedene Gemüsesorten- Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenem Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sauerteigbrote kneten und formen, verschiedene Teigarten von Kuchen bis Pizza erleben, von der Ernährungsqualität verschiedener Mehlsorten erfahren, gemeinsam essen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof und Kulturlandschaft, Bioland-Prinzipien
--	---	---

Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Hauptschule Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen – Arbeitslehre, Hauswirtschaft, Technik, Heftnummer 3206, Düsseldorf 2013*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisführungen, Kreis Lippe 2017*