

NaTourErlebnisführungen für den Sachunterricht an der Grundschule

Jahrgangsstufe	Lehrplanthema und Kompetenzen	Erlebnisführungen
<p>1 und 2</p> <p>(Schuleingangsphase)</p>	<p>Bereich: NATUR UND LEBEN</p> <p>Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen <p>Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten und deren Folgen <p>Schwerpunkt: Tiere, Pflanzen, Lebensräume</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die 	<p>2.1.1 Wildtiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Rollende Waldschule“, heimische Wildtiere, Fühlkisten zum sinnlichen Entdecken der Natur <p>2.1.2 Vogelkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt von Leben in Wiesen und Wäldern <p>2.1.8 Bäume</p> <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzeuger*innen und Verbraucher*innen bauen solidarisch Gemüse an – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenen Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemeinsam unterschiedliche Teigarten herstellen, Ernährungsqualität der verschiedenen Mehlsorten kennenlernen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte Nutztier rasse, Thema Fleischkonsum <p>2.1.1 Wildtiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Rollende Waldschule“, heimische Wildtiere, Fühlkisten zum sinnlichen

<p>1 und 2 (Schulein- gangs- phase)</p>	<p>Ergebnisse (z.B. Haus- oder Zootiere)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum 	<p>Entdecken der Natur</p> <p>2.1.2 Vogelkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt von Leben in Wiesen und Wäldern <p>2.1.5 Ohne Biene kein Obst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spaziergang auf dem Bienenlehrpfad
	<p>Bereich: RAUM, UMWELT UND MOBILITÄT</p> <p>Schwerpunkt: Wohnort und Welt</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen und benennen die räumliche Struktur ihres Wohnortes (z.B. Stadtteile, Gewerbegebiete, kulturelle Angebote, Freizeitangebote) <p>Schwerpunkt: Verkehrsräume und Verkehrsmittel</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fahren einen Parcours im Schonraum (z.B. mit Roller und Fahrrad) 	<p>je nach Standort der Schule:</p> <p>2.1.1 Wildtiere</p> <p>2.1.2 Vogelkunde</p> <p>2.1.5 Ohne Biene kein Obst</p> <p>2.1.7 Alte Nutztierassen</p> <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenen Brot</p> <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht
	<p>Bereich: MENSCH UND GEMEINSCHAFT</p> <p>Schwerpunkt: Interessen und Bedürfnisse</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren eigene Konsumwünsche und setzen diese in Beziehung zur Werbung • kennen die Beziehung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen 	<p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzeuger*innen und Verbraucher*innen bauen solidarisch Gemüse an, Ernte und deren Verteilung an die beteiligten Haushalte – Gemüse gemeinsam ernten und kochen

<p>3 und 4</p>	<p>Bereich: NATUR UND LEBEN</p> <p>Schwerpunkt: Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z.B. Jahreszeiten) <p>Schwerpunkt: Magnetismus und Elektrizität</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität (z.B. Geräte, Steckdose) <p>Schwerpunkt: Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. Ernährung) <p>Schwerpunkt: Tiere Pflanzen, Lebensräume</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · beschreiben die Entwicklung von 	<p>2.1.1 Wildtiere</p> <ul style="list-style-type: none"> · „Rollende Waldschule“, heimische Wildtiere, Fühlkisten zum sinnlichen Entdecken der Natur <p>2.1.2 Vogelkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vielfalt von Leben in Wiesen und Wäldern <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elektromotor- Geschichte und Aufbau, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Erzeuger*innen und Verbraucher*innen bauen solidarisch Gemüse an – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.2 Vom regionalen Getreide zum eigenen Brot</p> <ul style="list-style-type: none"> · gemeinsam unterschiedliche Teigarten herstellen, Ernährungsqualität der verschiedenen Mehlsorten kennenlernen <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> · alte Nutztierasse, Thema Fleischkonsum <p>2.1.1 Wildtiere</p> <ul style="list-style-type: none"> · „Rollende Waldschule“, heimische Wildtiere, Fühlkisten zum sinnlichen Entdecken der Natur
-----------------------	---	---

	<p>Tieren und Pflanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> · beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen 	<p>2.1.2 Vogelkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vielfalt von Leben in Wiesen und Wäldern <p>2.1.5 Ohne Biene kein Obst</p> <ul style="list-style-type: none"> · Spaziergang auf dem Bienenlehrpfad
	<p>Bereich: TECHNIK UND ARBEITSWELT</p> <p>Schwerpunkte: Werkzeuge und Materialien / Maschinen und Fahrzeuge / Ressourcen und Energie</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen (z.B. Kraftübertragung, Statik und Stabilität, Bewegung, Beschleunigung, Bremsen, Wärme, Wärmedämmung) · dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z.B. Fahrzeuge und Maschinen) · untersuchen den Aufbau und die Funktion einfacher mechanischer Geräte und Maschinen und beschreiben ihre Wirkungsweise · sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle) 	<p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elektromotor- Geschichte und Aufbau, Problem Energiespeicher, erneuerbare Energien in Lippe, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht <p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, erneuerbare Energien in Lippe <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> · Panoramablick auf Windkraftanlagen der Region, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe
	<p>Bereich: RAUM, UMWELT UND MOBILITÄT</p> <p>Schwerpunkt: Schule und Umgebung</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · erkunden und beschreiben Strukturen des eigenen Lebensraumes und der Region (z.B. ländliche Gebiete, Landwirtschaft, Industriegebiete, 	<p>2.1.1 Wildtiere</p> <ul style="list-style-type: none"> · „Rollende Waldschule“, heimische Wildtiere, Fühlkisten zum sinnlichen Entdecken der Natur <p>2.1.2 Vogelkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vielfalt von Leben in Wiesen und

	<p>Erholungsräume)</p> <p>Schwerpunkt: Schulweg und Verkehrssicherheit</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte <p>Schwerpunkt: Umweltschutz und Nachhaltigkeit</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z.B. Wasser, Energie, Boden) 	<p>Wäldern</p> <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> · bäuerlicher Ökohof <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elektromotor- Geschichte und Aufbau, erneuerbare Energien in Lippe, Einsatzmöglichkeiten von Elektro-autos, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht <p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energieverbrauch von Haushalten und Geräten <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> · Windkraftanlagen der Region <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energieverbrauch von Haush. u. G.
	<p>Bereich: MENSCH UND GEMEINSCHAFT</p> <p>Schwerpunkt: Interessen und Bedürfnisse</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · bewerten ihre Konsumwünsche unter ökologischen Kriterien (Abfallvermeidung, Energieverbrauch) 	<p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energieverbrauch von Haushalten und Geräten <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> · Windkraftanlagen der Region <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> · Energieverbrauch von Haush. u. G.

Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Richtlinien und Lehrpläne für die Grundschule in Nordrhein-Westfalen – Sammelband, Heftnummer 2012, Ritterbach-Verlag, Frechen, 2008*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisführungen, Kreis Lippe 2017*