

NaTourErlebnisführungen
für das Fach Praktische Philosophie(SekI)/Philosophie(SekII)
an der Gesamtschule

| Jahrgangsstufe | Lehrplanthema und Kompetenzen | Erlebnisführungen |
|----------------|--|---|
| 5 und 6 | <p>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Leben von und mit der Natur / Tiere als Mit-Lebewesen</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen eigene Ansichten in Gesprächen miteinander nachvollziehbar dar • formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen • beschreiben Verhalten und Handlungen und erfassen den Handlungen zugrunde liegende Werte • erfassen ihre Umwelt und beschreiben ihre Beobachtungen | <p>2.1.1 Wildtiere</p> <ul style="list-style-type: none"> • heimische Wildtiere, Fühlkisten zum sinnlichen Entdecken der Natur <p>2.1.2 Vogelkunde</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vielfalt von Leben in Wiesen und Wäldern <p>2.1.5 Ohne Bienen - kein Obst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spaziergang auf dem Bienenlehrpfad <p>2.1.6 Honigernte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honig direkt aus dem Garten der Natur - ernten, schleudern und verköstigen <p>2.1.7 Alte Nutztierassen</p> <p>4.1.1 Bedrohte Nutztierassen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die auf dem Arche-Hof Wiesengrund zu besichtigenden Nutztierassen stehen alle auf der „Roten Liste“ <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> • alte Nutztierasse, Thema Fleischkonsum <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> • moderne Tierhaltung,, Tierwohl, Tiergesundheit, eigene Futterproduktion <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an – Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> • bäuerlicher Ökohof |

| | | |
|-----------------|--|--|
| <p>7 und 8</p> | <p>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Utopien und ihre politische Funktion</p> <p>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Technik: Nutzen und Risiko</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz und des Umgangs mit der Natur • vergleichen Werthaltungen kritisch und begründen ihre eigene Position • erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten | <p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage, Zukunftsthema Gewinnung seltener Erden aus ehemaliger Deponie, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Förderprogramme und ein Blick in die Zukunft, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht |
| <p>9 und 10</p> | <p>Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft Arbeits- und Wirtschaftswelt</p> <p>Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Ökologie versus Ökonomie</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen • erkennen Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und | <p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Photovoltaikanlage, Biogasanlage mit heimischen Wildpflanzen, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> • erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>Wirtschaftswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> reflektieren verantwortliches Handeln in der Gesellschaft und erörtern die dahinter stehenden Werte erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten | <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> Solarpark Deponie Dörentrup, Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Abdichtung stillgelegter Deponien mit einer Photovoltaikanlage <p>3.1.1 Erlebnis Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht <p>4.1.1 Bedrohte Nutzierrassen</p> <ul style="list-style-type: none"> die auf dem Arche-Hof Wiesengrund zu besichtigenden Nutzierrassen stehen alle auf der „Roten Liste“ <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> alte Nutzierrasse, Thema Fleischkonsum <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb, Tierwohl, Tiergesundheit, eigene Futterproduktion <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an, Gemüse gemeinsam ernten und kochen <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> bäuerlicher Ökohof |
| 12 und 13 | <p>Inhaltsfeld 4: Werte und Normen des Handelns Verantwortung in ethischen Anwendungskontexten</p> <p>Die Schüler*innen:</p> <ul style="list-style-type: none"> analysieren und rekonstruieren eine Verantwortung in ethischen Anwendungskontexten begründende Position (u.a. für die | <p>1.1.1 Energiedorf Wendlinghausen</p> <ul style="list-style-type: none"> Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich <p>1.1.2 Windenergie</p> <ul style="list-style-type: none"> Energieverbrauch von Haushalten und Geräten, erneuerbare Energien in Lippe im deutschland weiten |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Bewahrung der Natur) in ihren wesentlichen gedanklichen Schritten und erläutern sie an Beispielen (z.B. Umweltethik, Tierethik, Technikethik, Wirtschaftsethik)</p> | <p>Vergleich, Konfliktfeld Windenergie und Naturschutz</p> <p>1.1.3 Grüne Tonne – Deponie Dörentrup</p> <ul style="list-style-type: none"> · Elektromobilität, Umwandlung von Müll in Strom und Kompost im Kompostwerk Lemgo, Energieverbrauch von Haushalten und Geräten <p>3.1.1 Elektromobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> · erneuerbare Energien in Lippe im deutschlandweiten Vergleich, Einsatzmöglichkeiten von Elektroautos, Ausprobieren der Elektro-Fun-Fahrzeuge unter Aufsicht <p>4.1.1 Bedrohte Nutzierrassen</p> <ul style="list-style-type: none"> · die zu besichtigenden Nutzierrassen stehen alle auf der „Roten Liste“ <p>4.3.1 Lippisches Weideschwein</p> <ul style="list-style-type: none"> · alte Nutzierrasse und ursprüngliche Lebensmittel <p>4.4.1 Schweinemast</p> <ul style="list-style-type: none"> · moderne Tierhaltung im Schweinemastbetrieb <p>4.6.1 Solidarische Landwirtschaft Dalborn e.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Erzeuger und Verbraucher bauen solidarisch Gemüse an <p>4.6.3 Regionale Produkte / Mutterkuhhaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> · bäuerlicher Ökohof |
|--|--|--|

Quellen:

- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen – Praktische Philosophie, Heftnummer 5017, Ritterbach-Verlag, Frechen, 2008*
- *Ministerium für Schulen und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg): Kernlehrplan für die Sekundarstufe II Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen - Philosophie, Heftnummer 4716, Düsseldorf 2013*
- *NaTourEnergie – Erlebnis, Natur, Bildung Energie: Beschreibung der NaTourErlebnisführungen, Kreis Lippe 2017*